

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом творчества  
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2025г. №1



Утверждаю:

Директор *В. А. Ванюшкина* Ванюшкина С. А.

Приказ от 29.08.2025г. №28

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## «Меридиан»

Направленность: естественно - научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

**Составитель (разработчик):**

Жигалкина Анна Александровна,

педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Данная программа позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство, в свободном общении формировать у школьников интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, обучающиеся могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни, а также удовлетворением индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а также возможностью формирования и развития творческих способностей, выявления одарённых обучающихся путём участия в конкурсах, проектах, научно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступил в действие с 01.03.23 г.);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 « Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ»;

- Локальный акт МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

### ***Направленность и уровень программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан» является модифицированной, имеет естественно - научную направленность. Уровень программы - стартовый. При ее разработке использовались различные программы данной направленности:

- типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Новизна программы заключается в том, что в структуру программы включено:

- изучение различных естественнонаучных дисциплин (картография, климатология, экология...), что способствует профориентации школьников;

- программа предполагает развитие практических навыков школьников (решение практикоориентированных задач, работа с различными видами карт, дешифрирование космических снимков...);

- развитие функциональной грамотности обучающихся.

Обучающиеся через практическую деятельность лучше воспринимают окружающий мир, учатся анализировать, сравнивать, делать прогнозы. Также

развиваются внимание, усидчивость, умение сотрудничать, вести диалог.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** данной программы - развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

### **Задачи программы:**

- формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
- теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской и проектной деятельности.
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,
- решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: экономической, экологической, художественной;
- воспитание любознательности, любви к своей Родине, бережного отношения к природному и историческому наследию;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность

### ***Формы и режим занятий по программе***

В учебном процессе используются коллективные формы работы, стимулирующие общение в среднем и старшем школьном возрасте и наиболее полезные для общего развития.

#### Методы обучения:

- Репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Наглядный (работа с графиками, диаграммами, фотографиями, космическими снимками);
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- Проектно-исследовательский метод (работа над созданием проекта, написание исследовательской работы);
- Создание творческих работ для участия в конкурсах.

На занятиях объединения создаются все необходимые условия для разностороннего развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

#### Технологии обучения:

- Коммуникативно-диалоговая деятельность;
- Дифференцированное обучение;
- Технология кейс-метода;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, участие в конкурсах, акциях, исследовательской и проектной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Продолжительность обучения 1 год. Общий объём материала рассчитан на 128 часов. Недельная нагрузка на обучающегося — 4 часа. Набор осуществляется с учетом интереса к виду деятельности. Наполняемость групп до 15 человек.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

***Знания:***

- ✓ знание основных географических понятий и терминов, методов географических исследований;
- ✓ знание о природных и антропогенных достопримечательностях родного края и России;
- ✓ понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов;
- ✓ знание природных особенностей родного края, правила поведения в природе;
- ✓ понимание географических аспектов глобальных проблем человечества.

***Умения и навыки:***

- работать с картами, планом местности, космическими снимками, статистическим материалом;
- строить графики и диаграммы;
- анализировать различные источники информации, сопоставлять их;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- умение проводить анализ и самоанализ коллективных, индивидуальных работ.
- освоить навыки организации и планирования работы;
- оформлять памятки, буклеты, исследовательские и проектные работы.

Практические умения детей оцениваются по окончании определенной

работы. При обсуждении работ ребенку предоставляется возможность самостоятельно оценить свою работу с учетом всех ее достоинств и недостатков.

### ***Формы контроля и подведение итогов реализации***

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, презентации проектов, участие в выставках, конкурсах, акциях.

### ***Формы учета достижений:***

- диагностика обучающихся (начало, середина и конец года)
- поощрение достижений обучающихся (грамоты).

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: развитие памяти, образного и логического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к географии, сохранность контингента на протяжении всего года обучения, результаты достижений в конкурсах, акциях, научно-исследовательских конференциях и т.д. муниципального и республиканского уровней.

### ***Работа с родителями***

Одной из известных и достаточно результативных воспитательных

технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Объединение, которое будет осваивать программу «Меридиан», только начинает свою деятельность и при работе с родителями предлагает следующие формы:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации.



## Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведе ния итогов
		всего	теор ия	прак тика		
<b>1</b>	<b>Введение</b>	5	5	-	Рассказ, беседа. Просмотр видео.	Опр ос Бесе да
<b>2</b>	<b>Знаменитые путешественники и их открытия</b>	10	9	1	Просмотр презентации, видео.	Географичес кая викторина
<b>3</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	14	12	2	Рассказ, беседа. Решение задач. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа
<b>4</b>	<b>Природа Земли</b>	35	27	8	Просмотр презентации, видео. Решение задач. Работа с картами. Практическая работа	Творческ ая работа
<b>4.1</b>	Жизнь земной коры	10	8	2	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа
<b>4.2</b>	Атмосфера	15	10	5	Просмотр презентации, видео. Решение задач. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа. Творческ ая работа Мини- проект
<b>4.3</b>	Вода на Земле	10	9	1	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа
<b>5</b>	<b>Страны и народы</b>	25	10	15	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Творческ ая работа
<b>6</b>	<b>Природа России</b>	15	14	1	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Творческ ая работа

<b>7</b>	<b>Население России</b>	13	10	3	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Проект	Проект
<b>8</b>	<b>География в природе и мире</b>	20	7	13	Решение задач. Практическая работа	Творческая работа
<b>8.1</b>	Решение географических задач	7		7		Практическая работа
	<b>Итоговые занятия</b>	2		2	Игровые программы, викторины, квесты.	Опрос и анализ деятельности обучающихся за год
	<b>ИТОГО</b>	128	89	39		

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство. Обсуждение программы, плана работы кружка, решение организационных вопросов. Человек и природа. Как изучают природу? Как подготовить проект или исследовательскую работу по географии?

### **Раздел 2. Знаменитые путешественники и их открытия**

Открытия Древности. Эпоха Великих географических открытий. Сколько раз открывали Америку. «Их позвала terra incognita». Вокруг света под русским флагом. Вклад русских учёных и мореплавателей в географические открытия и исследования.

***Практическая работа №1*** «Игра «Имена путешественников на карте мира и России»

### **Раздел 3. Ориентирование на местности**

Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Карта - язык географии. План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Топографические условные знаки. Компас: всегда ли он поможет на местности? Азимут. Искажения на карте. Определение направлений, расстояний по плану. Современные карты и их применение. ГИС

***Практическая работа №1*** «Составление плана местности»

***Практическая работа №2*** «Ориентирование на местности»

### **Раздел 4. Природа Земли**

#### **Тема 4.1. Жизнь земной коры**

Гипотезы происхождения Земли. Горные породы и минералы. Свойства минералов. Что такое палеонтология, геология, минералогия? Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Огнедышащие горы. Землетрясения. Гейзеры и горячие источники. Разнообразие форм рельефа на Земле.

***Практическая работа №1*** «Определение горных пород и минералов по их свойствам»

***Практическая работа №2*** «Составление поделок из минералов и горных пород»

#### **Тема 4.2. Атмосфера**

Строение атмосферы. Удивительные атмосферные явления. Метеорологические наблюдения, народные приметы. Оборудование географической площадки. Климат Земли и его изменение во времени. Климат и человек. Глобальное потепление: правда или вымысел.

***Практическая работа №1*** «Построение графиков и диаграмм показателей погоды за определённый промежуток времени»

***Практическая работа №2*** «Создание макетов метеорологических приборов»

***Практическая работа №3*** «Работа с климатограммами»

***Практическая работа №4*** «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»

***Практическая работа №5*** «Мини-проект «Оценка основных климатических показателей для жизни человека в разных климатических условиях»

#### **Тема 4.3. Вода на Земле**

Вода на Земле. Дыхание океана. Человек и океан. Море волнуется. Путешествие по морям. Современные способы изучения морей и океанов. Воды суши. Такие удивительные озёра. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Опасные гидрологические явления.

***Практическая работа №1*** «Описание водных объектов родного края»

#### **Раздел 5. Страны и народы**

Население Земли. Многочисленные народы Земли и их традиции. Малочисленные народы. Мировые и национальные религии. Любопытные обычаи

народов разных стран. Путешествия по странам. Правила создания туристического буклета

***Практическая работа №1*** Работа над проектом «Традиции стран в сказках»

***Практическая работа №2*** Работа над проектом «Сказочная карта региона мира (на выбор обучающегося)»

***Практическая работа №3*** Работа над проектом «Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории региона (на выбор обучающегося)»

***Практическая работа №4*** Работа над проектом «Путешествуем по странам»

***Практическая работа №5*** Работа над проектом «Составляем буклет туристу»

## **Раздел 6. Природа России**

Горы и равнины России: какие они? Горы России. Суровая природа России. Великая русская река Волга. Великие сибирские реки (Обь, Енисей, Лена). Байкал – уникальное озеро Земли. Путешествуем от арктических пустынь на севере до пустынь на юге. Красная книга России. Природоохранные территории в России. Объекты природного наследия в ЮНЕСКО.

***Практическая работа №1*** «Описание природы родного края»

## **Раздел 7. Население России**

Народы России: сила в многонациональности. Религии в России. Особенности национального жилища народов России. Национальная одежда народов России. Кухня народов, населяющих Россию. Влияние природных условий на традиции и обычаи в России. Национальный этикет. Праздники. Народные промыслы. Культурные объекты ЮНЕСКО в России.

***Практическая работа №1*** Проект «Культура народов финно-угорской группы»

## **Раздел 8. География в природе и мире**

### **Тема 8.1. Решение географических задач**

Типы географических задач. Какие задачи стоят перед современными учёными-географами. Решение задач. Логические задачи. Составление прогнозов.

**Практическая работа №1** «Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки, градусной сетки, курвиметра, циркуля-измерителя»

**Практическая работа №2** «Абсолютная и относительная высота. Построение простых профилей холмов и впадин.

**Практическая работа №3** «Определение местоположения объекта по одной координате»

**Практическая работа №4** «Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените»

**Практическая работа №5** «Определение продолжительности ночи и дня. Определение полуденной высоты Солнца»

**Практическая работа №6** «Определение по географическим картам особенностей форм рельефа»

**Практическая работа №7** «Построение диаграмм и их анализ»

**Практическая работа №8** «Построение диаграмм и их анализ»

**Практическая работа №9** «Характеристика расселения людей по территории планеты, определение плотности населения»

**Практическая работа №10** «Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий»

**Практическая работа №11** «Решение логических задач»

**Практическая работа №12** «Решение логических задач»

**Практическая работа №13** «Учимся составлять прогнозы»

### **Тема 8.2. География в профессиях**

Многообразие географических профессий. Известные и малоизвестные

географические профессии. Самые опасные профессии среди географов. Что необычного изучают географы. Современные профессии в области географии.

### **Итоговые занятия**

Подведения итогов учебного процесса. Игры, викторины. Лучшие творческие работы и проекты

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество часов			Примечание
		всего	теория	прак тика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	
1.1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство. Обсуждение программы, плана работы кружка, решение организационных вопросов.	1	1	-	
1.2	Человек и природа.	1	1	-	
1.3	Источники географической информации. Методы географических исследований	1	1	-	
1.4	География прошлого и современного мира: в чём разница?	1	1	-	
1.5	Особенности и основные правила подготовки проекта, творческой работы, написания исследовательской работы по географии	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Знаменитые путешественники и их открытия</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
2.1	Открытия Древности.	1	1	-	
2.2	Эпоха Великих географических открытий.	1	1	-	
2.3	Открытие Америки: интересные факты. Сколько раз открывали Америку.	1	1	-	
2.4	«Их позвала терра инкогнита». Открытие Австралии	1	1	-	
2.5	Вокруг света под русским флагом.	1	1	-	
2.6	Открытие Антарктиды. Вклад русских учёных и мореплавателей в географические открытия и исследования.	1	1	-	
2.7	Как покорили северный и южный полюса Земли	1	1	-	
2.8	Современные географические исследования	1	1	-	
2.9	<b>Практическая работа №1 «Игра «Имена путешественников на карте</b>	1	-	1	



	мира и России»				
2.10	Есть ли белые пятна на карте? География будущего	1	1	-	
<b>3</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
3.1	Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	1	1	-	
3.2	Карта - язык географии. Виды карт, их назначение и использование	1	1	-	
3.3	План местности. Отличия карты от плана	1	1	-	
3.4	Масштаб.	1	1	-	
3.5	Виды условных знаков.	1	1	-	
3.6	Топографические условные знаки.	1	1	-	
3.7	<b>Практическая работа №2</b> «Составление плана местности»	1	-	1	
3.8	Компас: всегда ли он поможет на местности? Азимут	1	1	-	
3.9	<b>Практическая работа №3</b> «Ориентирование на местности»	1	-	1	
3.10	Искажения на карте.	1	1	-	
3.11	Искажения на карте.	1	1	-	
3.12	Определение направлений, расстояний по плану.	1	1	-	
3.13	Современные карты и их применение.	1	1	-	
3.14	Геоинформационные системы (ГИС)	1	1	-	
<b>4</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	
<b>4.1</b>	<b>Жизнь земной коры</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
4.1.1	Гипотезы происхождения Земли.	1	1	-	
4.1.2	Горные породы и минералы. Что такое палеонтология, геология, минералогия?	1	1	-	
4.1.3	Полезные ископаемые, их виды	1	1	-	
4.1.4	Свойства минералов.	1	1	-	
4.1.5	<b>Практическая работа №4</b>	1	-	1	

	«Определение горных пород и минералов по их свойствам»				
4.1.6	<b>Практическая работа №5</b> «Составление поделок из минералов и горных пород»	1	-	1	
4.1.7	Огнедышащие горы. Землетрясения.	1	1	-	
4.1.8	Гейзеры и горячие источники.	1	1	-	
4.1.10	Разнообразие форм рельефа на Земле	1	1	-	
<b>4.2</b>	<b>Атмосфера</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
4.2.1	Строение атмосферы.	1	1	-	
4.2.2	Удивительные атмосферные явления.	1	1	-	
4.2.3	Удивительные атмосферные явления.	1	1	-	
4.2.4	Метеорологические наблюдения, народные приметы.	1	1	-	
4.2.5	<b>Практическая работа №6</b> «Построение графиков и диаграмм показателей погоды за определённый промежуток времени»	1	-	1	
4.2.6	Оборудование географической площадки.	1	1	-	
4.2.7	<b>Практическая работа №7</b> «Создание макетов метеорологических приборов»	1	-	1	
4.2.8	Климат Земли и его изменение во времени.	1	1	-	
4.2.9	Основные показатели климата, их изменение по территории земного шара	1	1	-	
4.2.10	<b>Практическая работа №8</b> «Работа с климатограммами»	1	-	1	
4.2.11	Климатические, синоптические карты. Как с ними работать?	1	1	-	
4.2.12	<b>Практическая работа №9</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»	1	-	1	
4.2.13	Климат Земли и его изменение во времени. Климат и человек.	1	1	-	
4.2.14	<b>Практическая работа №10</b> «Мини-проект «Оценка основных климатических показателей для жизни человека в разных климатических условиях»	1	-	1	
4.2.15	Глобальное потепление: правда или вымысел.	1	1	-	

<b>4.3</b>	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
4.3.1	Вода на Земле: сколько её, какая она	1	1	-	
4.3.2	Дыхание океана. Человек и океан.	1	1	-	
4.3.3	Море волнуется.	1	1	-	
4.3.4	Путешествие по морям.	1	1	-	
4.3.5	Современные способы изучения морей и океанов.	1	1	-	
4.3.6	Воды суши. Реки	1	1	-	
4.3.7	Такие удивительные озёра.	1	1	-	
4.3.8	Минеральные источники. Многолетняя мерзлота.	1	1	-	
4.3.9	Опасные гидрологические явления.	1	1	-	
4.3.10	<b>Практическая работа №11</b> «Описание водных объектов родного края»	1	-	1	
<b>5</b>	<b>Страны и народы</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
5.1	Население Земли.	1	1	-	
5.2	Многочисленные народы Земли и их традиции. Китайцы	1	1	-	
5.3	Многочисленные народы Земли и их традиции. Хиндустанцы	1	1	-	
5.4	Многочисленные народы Земли и их традиции. Арабы	1	1	-	
5.5	Многочисленные народы Земли и их традиции. Американцы	1	1	-	
5.6	Многочисленные народы Земли и их традиции. Русские	1	1	-	
5.7-5.8	<b>Практическая работа №12</b> Работа над проектом «Традиции стран в сказках»	2	-	2	
5.9	Малочисленные народы.	1	1	-	
5.10	Малочисленные народы.	1	1	-	
5.11	Мировые и национальные религии.	1	1	-	
5.12	Любопытные обычаи народов разных стран.	1	1	-	
5.13	Путешествия по странам Европы	1	1	-	
5.14	Путешествия по странам Азии	1	1	-	
5.15	Путешествия по странам Америки	1	1	-	

5.16-5.17	<b>Практическая работа №13</b> Работа над проектом «Сказочная карта региона мира (на выбор обучающегося)»	2	-	2	
5.18	Чудеса природы в разных регионах мира	1	1	-	
5.19	<b>Практическая работа №14</b> Работа над проектом «Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории региона (на выбор обучающегося)»	1	-	1	
5.20-5.21	<b>Практическая работа №15</b> Работа над проектом «Путешествуем по странам»	2	-	2	
5.22	Правила создания туристического буклета	1	1	-	
5.23-5.25	<b>Практическая работа №16</b> Работа над проектом «Составляем буклет туристу»	3	-	3	
<b>6.</b>	<b>Природа России</b>	15	14	1	
6.1-6.2	Горы и равнины России: какие они?	2	-	2	
6.3	Горы России. Кавказ	1	1	-	
6.4	Горы России. Урал	1	1	-	
6.5	Горы России. Алтай	1	1	-	
6.6	Горы Дальнего Востока	1	1	-	
6.7	Крым	1	1	-	
6.8	Суровая природа России.	1	1	-	
6.9	Великая русская река Волка.	1	1	-	
6.10	Великие сибирские реки (Обь, Енисей, Лена).	1	1	-	
6.11	Байкал – уникальное озеро Земли.	1	1	-	
6.12	Путешествуем от арктических пустынь на севере до пустынь на юге.	1	1	-	
6.13	Красная книга России. Природоохранные территории в России.	1	1	-	

6.14	Объекты природного наследия в ЮНЕСКО.	1	1	-	
6.15	<b>Практическая работа №17</b> «Описание природы родного края»	1	-	1	
<b>7</b>	<b>Население России</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	
7.1	Народы России: сила в многонациональности.	1	1	-	
7.2	Религии в России.	1	1	-	
7.3-7.4	Особенности национального жилища народов России.	2	2	-	
7.5	Национальная одежда народов России.	1	1	-	
7.6-7.7	Кухня народов, населяющих Россию.	2	2	-	
7.8	Влияние природных условий на традиции и обычаи в России.	1	1	-	
7.9	Национальный этикет. Праздники.	1	1	-	
7.10-7.11	Народные промыслы.	2	2	-	
7.12	Культурные объекты ЮНЕСКО в России.	1	1	-	
7.13-7.15	<b>Практическая работа №18</b> Проект «Культура народов финно-угорской группы»	3	-	3	
<b>8</b>	<b>География в природе и мире</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
<b>8.1</b>	<b>Решение географических задач</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
8.1.1	Типы географических задач.	1	1	-	
8.1.2	Какие задачи стоят перед современными учёными-географами.	1	1	-	
8.1.3	<b>Практическая работа №19</b> «Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки, градусной сетки, курвиметра, циркуля-измерителя»	1	-	1	
8.1.4	<b>Практическая работа №20</b> «Абсолютная и относительная высота. Построение простых профилей холмов и впадин.	1	-	1	

8.1.5	<b>Практическая работа №21</b> «Определение местоположения объекта по одной координате»	1	-	1	
8.1.6	<b>Практическая работа №22</b> «Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените»	1	-	1	
8.1.7	<b>Практическая работа №23</b> «Определение продолжительности ночи и дня. Определение полуденной высоты Солнца»	1	-	1	
8.1.8	<b>Практическая работа №24</b> «Определение по географическим картам особенностей форм рельефа»	1	-	1	
8.1.9	<b>Практическая работа №25</b> «Построение диаграмм и их анализ»	1	-	1	
8.1.10	<b>Практическая работа №26</b> «Построение диаграмм и их анализ»	1	-	1	
8.1.11	<b>Практическая работа №27</b> «Характеристика расселения людей по территории планеты, определение плотности населения»	1	-	1	
8.1.12	<b>Практическая работа №28</b> «Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий»	1	-	1	
8.1.13- 8.1.14	Логические задачи. <b>Практическая работа №29-30</b> «Решение логических задач»	2	-	2	
8.1.15	<b>Практическая работа №31</b> «Учимся составлять прогнозы»	1	-	1	
<b>8.2</b>	<b>География в профессиях</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	
8.1	Многообразие географических профессий.	1	1	-	
8.2	Известные (эколог, картограф, геолог) и малоизвестные (геофизик, гляциолог) географические	1	1	-	

	профессии.				
8.3	Самые опасные профессии среди географов. Вулканолог, глубоководный водолаз, военный журналист	1	1	-	
8.4	Что необычного изучают географы.	1	1	-	
8.5	Современные профессии в области географии (геомаркетолог, логист, кадастровый инженер...)	1	1	-	
<b>9</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
9.1	Подведение итогов	1	1	-	
9.2	Викторина знатоков географии	1	-	1	
9.3	Квест «Путешествие по миру»	1	-	1	
9.4	Итоговая игра «Геочемпионат»	1	-	1	
9.5	Выставка лучших творческих и проектных работ	1	1	-	

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### *Метапредметные результаты:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с помощью географических знаний, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;



- умение анализировать, систематизировать, выделять главные смысловые части в тексте и переводить в сжатую форму (таблица, схема, план);

- умение выстраивать свою деятельность для достижения поставленных целей и задач проекта, разрабатывать пути реализации проекта, коммуникативные умения во время представления своего проекта, рефлексия.

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

- овладение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире;

- получение теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- умение создавать проекты, буклеты, памятки об особенностях природы, населения изученных регионов и стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Методическое и дидактическое обеспечение**

- наличие образовательной программы;
- журнал учета работы объединения;
- специализированная литература по темам программы, сеть Интернет;
- компасы;
- разнообразные карты, атласы;
- дидактический материал по темам программы;
- видеоматериал по темам программы.

## **Условия реализации программы**

Для образовательного процесса по программе «Меридиан» имеется отдельное помещение. У каждого ребенка отдельное рабочее место и набор необходимых карт.

### **Материально - техническое обеспечение:**

- Компьютер
- проектор
- медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы)
- настенные контурные карты;
- настенные общегеографические и тематические карты;
- коллекция горных пород и минералов;
- глобусы;
- компасы.

### **Информационные источники для педагога:**

- <http://geo.1september.ru/>
- <http://geo.historic.ru/>
- <http://geo.metodist.ru/>
- <http://geo2000.nm.ru/>
- <http://geo-tur.narod.ru/>
- <http://heritage.unesco.ru>
- <http://igras.ru/index.php?r=21>
- <http://priroda.ru/>
- <http://www.bibliotekar.ru/encGoroda/>
- <http://www.geo.ru/>
- <http://www.geosite.com.ru/>
- <http://www.geosite.com.ru/>

- <http://www.karty.narod.ru/>
- <http://www.mojgorod.ru/>
- <http://www.rgo.org.ru/>
- <http://www.russia-map.ru/>
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=7>
- <http://www.webgeo.ru/>

### **Информационные источники для обучающихся:**

- [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)
- [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru)
- [geographer.ru](http://geographer.ru)
- [geographyofrussia.com](http://geographyofrussia.com)
- [geo-site.ru](http://geo-site.ru)
- [geo-tour.net](http://geo-tour.net)
- <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
- <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-geography>
- <https://olympmo.ru/olympiad-tasks.html>
- <https://olympmo.ru/tasks-mun-2021-2022.html>
- [interesnie-fakty.ru](http://interesnie-fakty.ru)
- [kino.rgo.ru](http://kino.rgo.ru)
- [nat-geo.ru](http://nat-geo.ru) - National Geographic
- [omyworld.ru](http://omyworld.ru)
- [rgo.ru](http://rgo.ru)
- [statdata.ru](http://statdata.ru)