

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества
Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2025г. №1



Утверждаю:

Директор *Ванюшкина С. А.*
Приказ от 29.08.2025г. №28

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Меридиан»

Направленность: естественно - научная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Составитель (разработчик):

Жигалкина Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство, в свободном общении формировать у школьников интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, обучающиеся могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни, а также удовлетворением индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, а также возможностью формирования и развития творческих способностей, выявления одарённых обучающихся путём участия в конкурсах, проектах, научно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Документ вступил в действие с 01.03.23 г.);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 « Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ»;
- Локальный акт МБУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан» является модифицированной, имеет естественно - научную направленность. Уровень программы - стартовый. При ее разработке использовались различные программы данной направленности:

- типовые программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Новизна программы заключается в том, что в структуру программы включено:

- изучение различных естественнонаучных дисциплин (картография, климатология, экология...), что способствует профориентации школьников;
- программа предполагает развитие практических навыков школьников (решение практикоориентированных задач, работа с различными видами карт, дешифрирование космических снимков...);
- развитие функциональной грамотности обучающихся.

Обучающиеся через практическую деятельность лучше воспринимают окружающий мир, учатся анализировать, сравнивать, делать прогнозы. Также

развиваются внимание, усидчивость, умение сотрудничать, вести диалог.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы - развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи программы:

- формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
- теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской и проектной деятельности.
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- формирование у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,
- решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: экономической, экологической, художественной;
- воспитание любознательности, любви к своей Родине, бережного отношения к природному и историческому наследию;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность

Формы и режим занятий по программе

В учебном процессе используются коллективные формы работы, стимулирующие общение в среднем и старшем школьном возрасте и наиболее полезные для общего развития.

Методы обучения:

- Репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Наглядный (работа с графиками, диаграммами, фотографиями, космическими снимками);
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- Проектно-исследовательский метод (работа над созданием проекта, написание исследовательской работы);
- Создание творческих работ для участия в конкурсах.

На занятиях объединения создаются все необходимые условия для разностороннего развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Технологии обучения:

- Коммуникативно-диалоговая деятельность;
- Дифференцированное обучение;
- Технология кейс-метода;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, участие в конкурсах, акциях, исследовательской и проектной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет. Продолжительность обучения 1 год. Общий объём материала рассчитан на 128 часов. Недельная нагрузка на обучающегося — 4 часа. Набор осуществляется с учетом интереса к виду деятельности. Наполняемость групп до 15 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Знания:

- ✓ знание основных географических понятий и терминов, методов географических исследований;
- ✓ знание о природных и антропогенных достопримечательностях родного края и России;
- ✓ понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов;
- ✓ знание природных особенностей родного края, правила поведения в природе;
- ✓ понимание географических аспектов глобальных проблем человечества.

Умения и навыки:

- работать с картами, планом местности, космическими снимками, статистическим материалом;
- строить графики и диаграммы;
- анализировать различные источники информации, сопоставлять их;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- умение проводить анализ и самоанализ коллективных, индивидуальных работ.
- освоить навыки организации и планирования работы;
- оформлять памятки, буклеты, исследовательские и проектные работы.

Практические умения детей оцениваются по окончании определенной

работы. При обсуждении работ ребенку предоставляется возможность самостоятельно оценить свою работу с учетом всех ее достоинств и недостатков.

Формы контроля и подведение итогов реализации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, презентации проектов, участие в выставках, конкурсах, акциях.

Формы учета достижений:

- диагностика обучающихся (начало, середина и конец года)
- поощрение достижений обучающихся (грамоты).

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: развитие памяти, образного и логического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню программы являются: устойчивый интерес к географии, сохранность контингента на протяжении всего года обучения, результаты достижений в конкурсах, акциях, научно-исследовательских конференциях и т.д. муниципального и республиканского уровней.

Работа с родителями

Одной из известных и достаточно результативных воспитательных

технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Объединение, которое будет осваивать программу «Меридиан», только начинает свою деятельность и при работе с родителями предлагает следующие формы:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведен ия итогов
		всего	теор ия	прак тика		
1	Введение	5	5	-	Рассказ, беседа. Просмотр видео.	Опр ос Бесе да
2	Знаменитые путешественники и их открытия	10	9	1	Просмотр презентации, видео.	Географичес кая викторина
3	Ориентирование на местности	14	12	2	Рассказ, беседа. Решение задач. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа
4	Природа Земли	35	27	8	Просмотр презентации, видео. Решение задач. Работа с картами. Практическая работа	Творческ ая работа
4.1	Жизнь земной коры	10	8	2	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа
4.2	Атмосфера	15	10	5	Просмотр презентации, видео. Решение задач. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа. Творческ ая работа Мини- проект
4.3	Вода на Земле	10	9	1	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Практиче ская работа
5	Страны и народы	25	10	15	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Творческ ая работа
6	Природа России	15	14	1	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Практическая работа	Творческ ая работа

7	Население России	13	10	3	Просмотр презентации, видео. Работа с картами. Проект	Проект
8	География в природе и мире	20	7	13	Решение задач. Практическая работа	Творческая работа
8.1	Решение географических задач	7		7		Практическая работа
	Итоговые занятия	2		2	Игровые программы, викторины, квесты.	Опрос и анализ деятельности обучающихся за год
	ИТОГО	128	89	39		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство. Обсуждение программы, плана работы кружка, решение организационных вопросов. Человек и природа. Как изучают природу? Как подготовить проект или исследовательскую работу по географии?

Раздел 2. Знаменитые путешественники и их открытия

Открытия Древности. Эпоха Великих географических открытий. Сколько раз открывали Америку. «Их позвала терра инкогнита». Вокруг света под русским флагом. Вклад русских учёных и мореплавателей в географические открытия и исследования.

Практическая работа №1 «Игра «Имена путешественников на карте мира и России»

Раздел 3. Ориентирование на местности

Ориентирование на местности. Способы ориентирования. Карта - язык географии. План местности. Масштаб. Виды условных знаков. Топографические условные знаки. Компас: всегда ли он поможет на местности? Азимут. Искажения на карте. Определение направлений, расстояний по плану. Современные карты и их применение. ГИС

Практическая работа №1 «Составление плана местности»

Практическая работа №2 «Ориентирование на местности»

Раздел 4. Природа Земли

Тема 4.1. Жизнь земной коры

Гипотезы происхождения Земли. Горные породы и минералы. Свойства минералов. Что такое палеонтология, геология, минералогия? Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Огнедышащие горы. Землетрясения. Гейзеры и горячие источники. Разнообразие форм рельефа на Земле.

Практическая работа №1 «Определение горных пород и минералов по их свойствам»

Практическая работа №2 «Составление поделок из минералов и горных пород»

Тема 4.2. Атмосфера

Строение атмосферы. Удивительные атмосферные явления. Метеорологические наблюдения, народные приметы. Оборудование географической площадки. Климат Земли и его изменение во времени. Климат и человек. Глобальное потепление: правда или вымысел.

Практическая работа №1 «Построение графиков и диаграмм показателей погоды за определённый промежуток времени»

Практическая работа №2 «Создание макетов метеорологических приборов»

Практическая работа №3 «Работа с климатограммами»

Практическая работа №4 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»

Практическая работа №5 «Мини-проект «Оценка основных климатических показателей для жизни человека в разных климатических условиях»

Тема 4.3. Вода на Земле

Вода на Земле. Дыхание океана. Человек и океан. Море волнуется. Путешествие по морям. Современные способы изучения морей и океанов. Воды суши. Такие удивительные озёра. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Опасные гидрологические явления.

Практическая работа №1 «Описание водных объектов родного края»

Раздел 5. Страны и народы

Население Земли. Многочисленные народы Земли и их традиции. Малочисленные народы. Мировые и национальные религии. Любопытные обычаи

народов разных стран. Путешествия по странам. Правила создания туристического буклета

Практическая работа №1 Работа над проектом «Традиции стран в сказках»

Практическая работа №2 Работа над проектом «Сказочная карта региона мира (на выбор обучающегося)»

Практическая работа №3 Работа над проектом «Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории региона (на выбор обучающегося)»

Практическая работа №4 Работа над проектом «Путешествуем по странам»

Практическая работа №5 Работа над проектом «Составляем буклет туриста»

Раздел 6. Природа России

Горы и равнины России: какие они? Горы России. Суровая природа России. Великая русская река Волга. Великие сибирские реки (Обь, Енисей, Лена). Байкал – уникальное озеро Земли. Путешествуем от арктических пустынь на севере до пустынь на юге. Красная книга России. Природоохранные территории в России. Объекты природного наследия в ЮНЕСКО.

Практическая работа №1 «Описание природы родного края»

Раздел 7. Население России

Народы России: сила в многонациональности. Религии в России. Особенности национального жилища народов России. Национальная одежда народов России. Кухня народов, населяющих Россию. Влияние природных условий на традиции и обычай в России. Национальный этикет. Праздники. Народные промыслы. Культурные объекты ЮНЕСКО в России.

Практическая работа №1 Проект «Культура народов финно-угорской группы»

Раздел 8. География в природе и мире

Тема 8.1. Решение географических задач

Типы географических задач. Какие задачи стоят перед современными учёными-географами. Решение задач. Логические задачи. Составление прогнозов.

Практическая работа №1 «Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки, градусной сетки, курвиметра, циркуля-измерителя»

Практическая работа №2 «Абсолютная и относительная высота.

Построение простых профилей холмов и впадин.

Практическая работа №3 «Определение местоположения объекта по одной координате»

Практическая работа №4 «Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените»

Практическая работа №5 «Определение продолжительности ночи и дня.

Определение полуденной высоты Солнца»

Практическая работа №6 «Определение по географическим картам особенностей форм рельефа»

Практическая работа №7 «Построение диаграмм и их анализ»

Практическая работа №8 «Построение диаграмм и их анализ»

Практическая работа №9 «Характеристика расселения людей по территории планеты, определение плотности населения»

Практическая работа №10 «Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий»

Практическая работа №11 «Решение логических задач»

Практическая работа №12 «Решение логических задач»

Практическая работа №13 «Учимся составлять прогнозы»

Тема 8.2. География в профессиях

Многообразие географических профессий. Известные и малоизвестные

географические профессии. Самые опасные профессии среди географов. Что необычного изучают географы. Современные профессии в области географии.

Итоговые занятия

Подведения итогов учебного процесса. Игры, викторины. Лучшие творческие работы и проекты

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Количество часов			Примечание
		всего	теория	практика	
1	Введение	5	5	-	
1.1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство. Обсуждение программы, плана работы кружка, решение организационных вопросов.	1	1	-	
1.2	Человек и природа.	1	1	-	
1.3	Источники географической информации. Методы географических исследований	1	1	-	
1.4	География прошлого и современного мира: в чём разница?	1	1	-	
1.5	Особенности и основные правила подготовки проекта, творческой работы, написания исследовательской работы по географии	1	1	-	
2	Знаменитые путешественники и их открытия	10	9	1	
2.1	Открытия Древности.	1	1	-	
2.2	Эпоха Великих географических открытий.	1	1	-	
2.3	Открытие Америки: интересные факты. Сколько раз открывали Америку.	1	1	-	
2.4	«Их позвала терра инкогнита». Открытие Австралии	1	1	-	
2.5	Вокруг света под русским флагом.	1	1	-	
2.6	Открытие Антарктиды. Вклад русских учёных и мореплавателей в географические открытия и исследования.	1	1	-	
2.7	Как покорили северный и южный полюса Земли	1	1	-	
2.8	Современные географические исследования	1	1	-	
2.9	Практическая работа №1 «Игра «Имена путешественников на карте»	1	-	1	

	мира и России»				
2.10	Есть ли белые пятна на карте? География будущего	1	1	-	
3	Ориентирование на местности	14	12	2	
3.1	Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	1	1	-	
3.2	Карта - язык географии. Виды карт, их назначение и использование	1	1	-	
3.3	План местности. Отличия карты от плана	1	1	-	
3.4	Масштаб.	1	1	-	
3.5	Виды условных знаков.	1	1	-	
3.6	Топографические условные знаки.	1	1	-	
3.7	Практическая работа №2 «Составление плана местности»	1	-	1	
3.8	Компас: всегда ли он поможет на местности? Азимут	1	1	-	
3.9	Практическая работа №3 «Ориентирование на местности»	1	-	1	
3.10	Искажения на карте.	1	1	-	
3.11	Искажения на карте.	1	1	-	
3.12	Определение направлений, расстояний по плану.	1	1	-	
3.13	Современные карты и их применение.	1	1	-	
3.14	Геоинформационные системы (ГИС)	1	1	-	
4	Природа Земли	35	27	8	
4.1	Жизнь земной коры	10	8	2	
4.1.1	Гипотезы происхождения Земли.	1	1	-	
4.1.2	Горные породы и минералы. Что такое палеонтология, геология, минералогия?	1	1	-	
4.1.3	Полезные ископаемые, их виды	1	1	-	
4.1.4	Свойства минералов.	1	1	-	
4.1.5	Практическая работа №4	1	-	1	

	«Определение горных пород и минералов по их свойствам»				
4.1.6	Практическая работа №5 «Составление поделок из минералов и горных пород»	1	-	1	
4.1.7	Огнедышащие горы. Землетрясения.	1	1	-	
4.1.8	Гейзеры и горячие источники.	1	1	-	
4.1.10	Разнообразие форм рельефа на Земле	1	1	-	
4.2	Атмосфера	15	10	5	
4.2.1	Строение атмосферы.	1	1	-	
4.2.2	Удивительные атмосферные явления.	1	1	-	
4.2.3	Удивительные атмосферные явления.	1	1	-	
4.2.4	Метеорологические наблюдения, народные приметы.	1	1	-	
4.2.5	Практическая работа №6 «Построение графиков и диаграмм показателей погоды за определённый промежуток времени»	1	-	1	
4.2.6	Оборудование географической площадки.	1	1	-	
4.2.7	Практическая работа №7 «Создание макетов метеорологических приборов»	1	-	1	
4.2.8	Климат Земли и его изменение во времени.	1	1	-	
4.2.9	Основные показатели климата, их изменение по территории земного шара	1	1	-	
4.2.10	Практическая работа №8 «Работа с климатограммами»	1	-	1	
4.2.11	Климатические, синоптические карты. Как с ними работать?	1	1	-	
4.2.12	Практическая работа №9 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов»	1	-	1	
4.2.13	Климат Земли и его изменение во времени. Климат и человек.	1	1	-	
4.2.14	Практическая работа №10 «Мини-проект «Оценка основных климатических показателей для жизни человека в разных климатических условиях»	1	-	1	
4.2.15	Глобальное потепление: правда или вымысел.	1	1	-	

4.3	Вода на Земле	10	9	1	
4.3.1	Вода на Земле: сколько её, какая она	1	1	-	
4.3.2	Дыхание океана. Человек и океан.	1	1	-	
4.3.3	Море волнуется.	1	1	-	
4.3.4	Путешествие по морям.	1	1	-	
4.3.5	Современные способы изучения морей и океанов.	1	1	-	
4.3.6	Воды суши. Реки	1	1	-	
4.3.7	Такие удивительные озёра.	1	1	-	
4.3.8	Минеральные источники. Многолетняя мерзлота.	1	1	-	
4.3.9	Опасные гидрологические явления.	1	1	-	
4.3.10	Практическая работа №11 «Описание водных объектов родного края»	1	-	1	
5	Страны и народы	25	15	10	
5.1	Население Земли.	1	1	-	
5.2	Многочисленные народы Земли и их традиции. Китайцы	1	1	-	
5.3	Многочисленные народы Земли и их традиции. Хиндустанцы	1	1	-	
5.4	Многочисленные народы Земли и их традиции. Арабы	1	1	-	
5.5	Многочисленные народы Земли и их традиции. Американцы	1	1	-	
5.6	Многочисленные народы Земли и их традиции. Русские	1	1	-	
5.7-5.8	Практическая работа №12 Работа над проектом «Традиции стран в сказках»	2	-	2	
5.9	Малочисленные народы.	1	1	-	
5.10	Малочисленные народы.	1	1	-	
5.11	Мировые и национальные религии.	1	1	-	
5.12	Любопытные обычай народов разных стран.	1	1	-	
5.13	Путешествия по странам Европы	1	1	-	
5.14	Путешествия по странам Азии	1	1	-	
5.15	Путешествия по странам Америки	1	1	-	

5.16-5.17	Практическая работа №13 Работа над проектом «Сказочная карта региона мира (на выбор обучающегося)»	2	-	2	
5.18	Чудеса природы в разных регионах мира	1	1	-	
5.19	Практическая работа №14 Работа над проектом «Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории региона (на выбор обучающегося)»	1	-	1	
5.20-5.21	Практическая работа №15 Работа над проектом «Путешествуем по странам»	2	-	2	
5.22	Правила создания туристического буклета	1	1	-	
5.23-5.25	Практическая работа №16 Работа над проектом «Составляем буклет туристу»	3	-	3	
6.	Природа России	15	14	1	
6.1-6.2	Горы и равнины России: какие они?	2	-	2	
6.3	Горы России. Кавказ	1	1	-	
6.4	Горы России. Урал	1	1	-	
6.5	Горы России. Алтай	1	1	-	
6.6	Горы Дальнего Востока	1	1	-	
6.7	Крым	1	1	-	
6.8	Суровая природа России.	1	1	-	
6.9	Великая русская река Волга.	1	1	-	
6.10	Великие сибирские реки (Обь, Енисей, Лена).	1	1	-	
6.11	Байкал – уникальное озеро Земли.	1	1	-	
6.12	Путешествуем от арктических пустынь на севере до пустынь на юге.	1	1	-	
6.13	Красная книга России. Природоохранные территории в России.	1	1	-	

6.14	Объекты природного наследия в ЮНЕСКО.	1	1	-	
6.15	Практическая работа №17 «Описание природы родного края»	1	-	1	
7	Население России	15	11	3	
7.1	Народы России: сила в многонациональности.	1	1	-	
7.2	Религии в России.	1	1	-	
7.3-7.4	Особенности национального жилища народов России.	2	2	-	
7.5	Национальная одежда народов России.	1	1	-	
7.6-7.7	Кухня народов, населяющих Россию.	2	2	-	
7.8	Влияние природных условий на традиции и обычай в России.	1	1	-	
7.9	Национальный этикет. Праздники.	1	1	-	
7.10-7.11	Народные промыслы.	2	2	-	
7.12	Культурные объекты ЮНЕСКО в России.	1	1	-	
7.13-7.15	Практическая работа №18 Проект «Культура народов финно-угорской группы»	3	-	3	
8	География в природе и мире	20	7	13	
8.1	Решение географических задач	15	2	13	
8.1.1	Типы географических задач.	1	1	-	
8.1.2	Какие задачи стоят перед современными учёными-географами.	1	1	-	
8.1.3	Практическая работа №19 «Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки, градусной сетки, курвиметра, циркуля-измерителя»	1	-	1	
8.1.4	Практическая работа №20 «Абсолютная и относительная высота. Построение простых профилей холмов и впадин.	1	-	1	

8.1.5	Практическая работа №21 «Определение местоположения объекта по одной координате»	1	-	1	
8.1.6	Практическая работа №22 «Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените»	1	-	1	
8.1.7	Практическая работа №23 «Определение продолжительности ночи и дня. Определение полуденной высоты Солнца»	1	-	1	
8.1.8	Практическая работа №24 «Определение по географическим картам особенностей форм рельефа»	1	-	1	
8.1.9	Практическая работа №25 «Построение диаграмм и их анализ»	1	-	1	
8.1.10	Практическая работа №26 «Построение диаграмм и их анализ»	1	-	1	
8.1.11	Практическая работа №27 «Характеристика расселения людей по территории планеты, определение плотности населения»	1	-	1	
8.1.12	Практическая работа №28 «Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий»	1	-	1	
8.1.13- 8.1.14	Логические задачи. Практическая работа №29-30 «Решение логических задач»	2	-	2	
8.1.15	Практическая работа №31 «Учимся составлять прогнозы»	1	-	1	
8.2	География в профессиях	5	5	-	
8.1	Многообразие географических профессий.	1	1	-	
8.2	Известные (эколог, картограф, геолог) и малоизвестные (геофизик, гляциолог) географические	1	1	-	

	профессии.				
8.3	Самые опасные профессии среди географов. Вулканолог, глубоководный водолаз, военный журналист	1	1	-	
8.4	Что необычного изучают географы.	1	1	-	
8.5	Современные профессии в области географии (геомаркетолог, логист, кадастровый инженер...)	1	1	-	
9	Итоговые занятия	5	2	3	
9.1	Подведение итогов	1	1	-	
9.2	Викторина знатоков географии	1	-	1	
9.3	Квест «Путешествие по миру»	1	-	1	
9.4	Итоговая игра «Геочемпионат»	1	-	1	
9.5	Выставка лучших творческих и проектных работ	1	1	-	

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысовые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять цели и задачи, выбирать средства и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с помощью географических знаний, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

- умение анализировать, систематизировать, выделять главные смысловые части в тексте и переводить в сжатую форму (таблица, схема, план);
- умение выстраивать свою деятельность для достижения поставленных целей и задач проекта, разрабатывать пути реализации проекта, коммуникативные умения во время представления своего проекта, рефлексия.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире;
- получение теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- умение создавать проекты, буклеты, памятки об особенностях природы, населения изученных регионов и стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Методическое и дидактическое обеспечение

- наличие образовательной программы;
- журнал учета работы объединения;
- специализированная литература по темам программы, сеть Интернет;
- компасы;
- разнообразные карты, атласы;
- дидактический материал по темам программы;
- видеоматериал по темам программы.

Условия реализации программы

Для образовательного процесса по программе «Меридиан» имеется отдельное помещение. У каждого ребенка отдельное рабочее место и набор необходимых карт.

Материально - техническое обеспечение:

- Компьютер
- проектор
- медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы)
- настенные контурные карты;
- настенные общегеографические и тематические карты;
- коллекция горных пород и минералов;
- глобусы;
- компасы.

Информационные источники для педагога:

- <http://geo.1september.ru/>
- <http://geo.historic.ru/>
- <http://geo.metodist.ru/>
- <http://geo2000.nm.ru/>
- <http://geo-tur.narod.ru/>
- <http://heritage.unesco.ru>
- <http://igras.ru/index.php?r=21>
- <http://priroda.ru/>
- <http://www.bibliotekar.ru/encGoroda/>
- <http://www.geo.ru/>
- <http://www.geosite.com.ru/>
- <http://www.geosite.com.ru/>

- <http://www.karty.narod.ru/>
- <http://www.mojgorod.ru/>
- <http://www.rgo.org.ru/>
- <http://www.russia-map.ru/>
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=7>
- <http://www.webgeo.ru/>

Информационные источники для обучающихся:

- geo.1september.ru
- geo.historic.ru
- geographer.ru
- geographyofrussia.com
- geo-site.ru
- geo-tour.net
- <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
- <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-geography>
- <https://olypmpo.ru/olympiad-tasks.html>
- <https://olypmpo.ru/tasks-mun-2021-2022.html>
- interesnie-fakty.ru
- kino.rgo.ru
- nat-geo.ru - National Geographic
- omyworld.ru
- rgo.ru
- statdata.ru